

## Preparación académica temprana: fortaleciendo competencias para el ingreso y permanencia en educación superior

**Línea Temática 3:** Prácticas curriculares para la reducción del abandono. Rina

Gaete Rengifo, [rgaete@uct.cl](mailto:rgaete@uct.cl)

César Vargas Mardones, [cvargas@uct.cl](mailto:cvargas@uct.cl)

Universidad Católica de Temuco, Chile

### *Resumen.*

En Chile, la diversificación del acceso a la educación superior durante las últimas décadas ha favorecido el ingreso de jóvenes que se encontraban excluidos del sistema, sin embargo, aún persiste una brecha que es reflejo de la inequidad en el acceso y las competencias que facilitan la inserción y permanencia del estudiante en el sistema universitario.

Frente a este escenario, la Preparación Académica Temprana de la Universidad Católica de Temuco (PAT UC Temuco) emerge como una estrategia que prepara a jóvenes de último año de secundaria, beneficiarios del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior PACE y Programa Propedéutico UC Temuco, para ingresar a la universidad luego de cursar un programa académico.

El propósito de la estrategia es acercar la experiencia universitaria y fortalecer las competencias personales y académicas que favorezcan la futura integración del estudiante, por lo tanto, su permanencia en el sistema universitario, a través del desarrollo progresivo de competencias genéricas y específicas, las que en conjunto con el perfil de egreso, estructuran el diseño curricular del programa.

Los resultados de PAT UC Temuco indican que los jóvenes que aprueban el programa, independiente de sus condiciones académicas al ingreso, presentan en promedio una progresión por sobre el 20% en el desarrollo de sus competencias académicas. Posteriormente, en la universidad los estudiantes presentan un rendimiento académico igual a sus pares y una mayor tasa de permanencia.

Así mismo, el aporte de PAT radica en acercar la experiencia universitaria a los jóvenes iniciando una práctica curricular temprana e integral que les permite reforzar competencias necesarias para enfrentar la vida universitaria, aumentar expectativas y ampliar el capital sociocultural.

### *Descriptores o Palabras Clave:*

Preparación Académica, Competencias, Ingreso, Permanencia, Educación Superior.

## *1. Introducción*

En Chile, las cifras de cobertura de la educación superior (ES) señalan un crecimiento sostenido durante las últimas décadas. Esto ha significado una apertura del sistema y un aumento de expectativas de ingreso para jóvenes que por su contexto sociocultural y económico tenían menos posibilidades de ingreso (Cabezas y Castillo, 2010).

A pesar del crecimiento señalado, sigue permaneciendo una brecha en el acceso y las competencias que favorecen la inserción y permanencia del estudiante en la ES. Es así como a nivel país el ingreso inmediato de los jóvenes que egresan del sistema secundario es del 55%, esta cifra se reduce en la región de La Araucanía alcanzando solamente un 50,8% (Casen, 2017). Por otra parte, mientras tres de cada cuatro estudiantes pertenecientes al 20% de los hogares de mayores ingresos accede a la ES, sólo uno de cada siete pertenecientes al de menores ingresos se encuentra en igual situación (Román, 2013).

En este contexto, la PAT es una estrategia de fortalecimiento de competencias para el ingreso y permanencia en la universidad que pretende anticipar la experiencia universitaria y el desarrollo progresivo de las competencias básicas que requerirá para hacer el tránsito de manera efectiva entre la educación media y la educación superior.

Los jóvenes que participan de la etapa son estudiantes PACE UC Temuco y Propedéutico UC Temuco, los que se caracterizan por pertenecer a los primeros quintiles de ingreso socioeconómico, provenir de localidades de alta ruralidad, poseer un capital sociocultural y competencias académicas poco desarrolladas y baja cobertura curricular, por lo que se encuentran en condiciones de desigualdad, percibiendo su ingreso a la educación superior como un proceso laborioso, tanto en el acceso como en la adaptación al mismo (Arancibia, Rodríguez, Fritis, Tenorio y Poblete, 2013; Lennon del Villar, 2003). Esta adaptación será también decisiva más adelante en la permanencia o deserción al sistema educativo, por lo que es uno de los ejes del itinerario formativo del programa.

Cabe destacar que los estudiantes que asisten a PAT como beneficiarios de PACE UC Temuco, no son seleccionados para participar de esta estrategia, es decir, en este estudio se presentan los resultados de estudiantes con diferentes rendimientos académicos, pero con expectativas y motivación para continuar estudios en educación superior.

## *2. Modelo PAT: Formación basada en competencias*

Las competencias se entienden como un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes capaz de movilizar a una persona, de forma integrada, para que actúe eficazmente ante las demandas de un determinado contexto (Perrenoud, 2004). La formación basada en competencias para la UC Temuco se basa en la preocupación por formar personas capaces de poner en acción sus conocimientos y recursos personales para resolver situaciones problemáticas (UC Temuco, 2009).

En PAT se entenderán las competencias como un saber actuar movilizando recursos propios y ajenos para resolver problemas reales de manera efectiva y éticamente responsable, con creatividad e innovación, por lo que, se entenderán como procesos de desempeño integrales ante problemas que implican saber ser, saber conocer y saber hacer, buscando contribuir a la futura adaptación y permanencia en la universidad del estudiante (UC Temuco, 2009).

## ***2.1 Competencias y resultados de aprendizaje***

En el modelo curricular de PAT los resultados de aprendizaje (RA) de cada curso constituyen el componente de demostración, es decir, es aquello que el estudiante efectivamente logró y que debe evidenciar su desempeño en la ejecución de una tarea. Entonces, los RA son un componente concreto de la posesión de las competencias para facilitar su identificación y evaluación.

En cada uno de los cursos de formación del programa los RA, según señalan González y Wagenaar, permiten “establecer patrones en lo que respecta al nivel requerido de contenido y el conocimiento teórico y/o experimental relacionado con cada área de estudio, a las destrezas académicas y de cada área temática y a las competencias” (2003, p. 63). Por lo tanto, un RA es una proposición que establece un desempeño que se espera que un estudiante sepa, comprenda y sea capaz de demostrar después de completar la Preparación Académica Temprana. La relevancia de los RA es que estos permiten: evidenciar las competencias del curso, ya que deben considerar la descripción de la competencia genérica para integrarla con la competencia específica; entregar retroalimentación al estudiante en contextos formativos para el desarrollo de sus competencias; entregar en conjunto con criterios e indicadores de evaluación; planificar actividades de enseñanza-aprendizaje y su evaluación.

## ***2.2 Diseño curricular PAT UC Temuco***

El diseño curricular como proceso planificado e integrado de actividades, experiencias y medios educativos conceptualmente fundamentados desde las competencias, se caracteriza por tener en cuenta los retos de la filosofía propios de la institución, de la orientación disciplinar y del contexto (UC Temuco, 2009).

De esta forma, el diseño curricular por competencias, como señala García, persigue una convergencia entre diferentes dimensiones del estudiante, lo que significa que el aprendizaje debe potenciar una integración de las disciplinas del

conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas, por lo que el estudiante “no solo debe saber manejar sus saberes, sino que también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás” (2011, p.5). Así mismo, abordar el sentido de las competencias en una propuesta curricular, implica reconocer que pueden ser enseñadas y aprendidas en la educación formal, por lo que se inscriben como el componente que explicita intencionalidad de la acción educativa (Zalba, 2009).

El diseño curricular de PAT UC Temuco se estructura a partir del perfil de egreso del estudiante como marco de referencia para organizar el modelo formativo, determinando las competencias que dan origen a los cursos del itinerario formativo del programa (Figura 1).

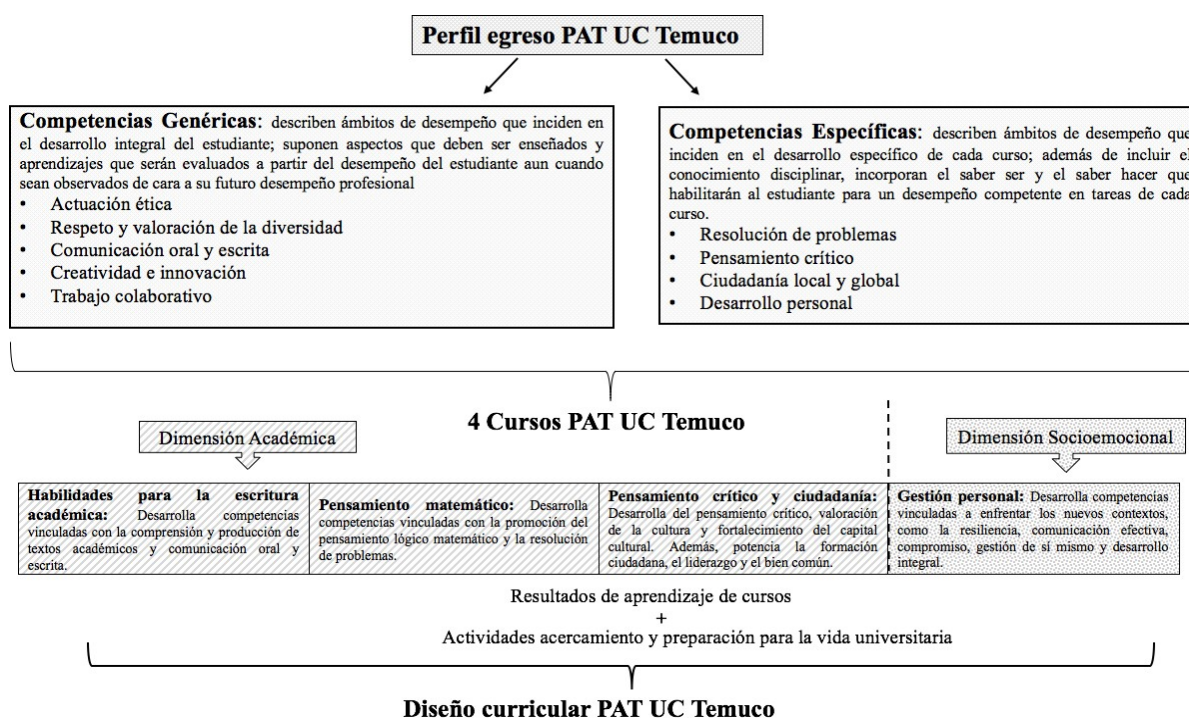
Los cuatro cursos, cada uno de 21 horas cronológicas de duración, distribuidas en 16 jornadas, contribuyen a fortalecer las competencias académicas y socioemocionales de los estudiantes y apuestan a beneficiar los resultados académicos, futura adaptación académica y social, y permanencia del estudiante en ES. El modelo curricular propuesto, se plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianeidad demanda, proyectar su futuro, ser capaz de adaptarse a las nuevas condiciones para desarrollarse de una mejor manera (Ortega, 2008).

Como complemento a las actividades académicas se desarrollan actividades de preparación e integración al sistema universitario del estudiante a través de la orientación vocacional y el conocimiento de la estructura y funcionamiento institucional. En este sentido, como señala Tinto (1993), el proceso de adaptación a la universidad ocurre a partir de las experiencias académicas y sociales del estudiante, donde la integración académica se relaciona con los aspectos pedagógicos, formales y curriculares, y se evidencia en las calificaciones. En cambio, la integración social alude a la adaptación socioemocional, relacionada con las interacciones entre iguales y el profesorado.

### ***2.3 Competencias para el ingreso y permanencia en la universidad en PAT UC Temuco***

Las competencias que están a la base del diseño curricular de PAT dan respuesta al perfil que se espera que el estudiante logre al terminar el programa, las que pertenecen a la categorización de competencias utilizada por la institución y que ha sido propuesta por Tobón (2007) en su enfoque sistémico, que consideran la distinción entre genéricas y específicas, porque permite representar el sentido formativo e integrador al que aspira el programa. Es importante establecer que ambos tipos de competencias son interdependientes y existen sólo en contextos determinados, no como entidades abstractas y aisladas.

**Figura 1: Diseño curricular PAT UC Temuco**



Fuente: Dirección de Acceso Inclusivo UC Temuco, 2019.

Figura 1: Diseño curricular de PAT UC Temuco según el modelo por competencias, articulando las competencias genéricas y específicas de los cursos del programa, así como las dimensiones académica y socioemocional con actividades en aula y actividades extracurriculares de preparación para la vida universitaria.

## 2.4 Progresión de competencias en PAT UC Temuco

La progresión de las competencias en PAT es considerada como un proceso sistemático y formativo de recogida de información para evaluar el desarrollo de los estudiantes en el transcurso del programa. Al iniciar la etapa se realizan evaluaciones diagnósticas con el propósito de determinar el nivel de desempeño inicial en competencias académicas y habilidades alcanzado por cada estudiante. Posteriormente, se realizan evaluaciones de proceso que permiten retroalimentar formativamente y hacer seguimiento. Cabe destacar que la evaluación en PAT privilegia los procesos más que los resultados finales, donde se aspira que la evaluación, como señalan Knust y Gómez (2009), sea un estímulo para el desarrollo de aprendizajes y una práctica que orienta el involucramiento de los estudiantes para promover la reflexión, la autoevaluación y la autorregulación de las competencias aprehendidas. Finalmente, se realiza una evaluación final que permite determinar el nivel de logro alcanzado.

## 3. Contexto del estudio

En el contexto de PAT UC Temuco, la permanencia en ES se relaciona con la adaptación del estudiante al sistema universitario; al respecto Arancibia, et al.,

plantean una adaptación académica y una adaptación socioemocional. La primera se relaciona con el desarrollo de competencias académicas, hábitos de estudio, adquisición de conocimientos e internalización de las normas institucionales, y otros aspectos formales de la formación académica. La segunda, “se relaciona con el desarrollo del manejo de la frustración, la resignificación de acontecimientos, configuración de redes sociales y el desarrollo de estrategias para enfrentar la discriminación” (2013, p.128).

Con estos antecedentes, a través del presente estudio se busca determinar los principales resultados académicos, basados en los indicadores institucionales de los estudiantes que participan en PAT UC Temuco, sin considerar sus antecedentes académicos cuando ingresan al programa, como puntaje ranking o notas de enseñanza media. Para esto, se consideraron las cohortes 2017 y 2018, de las cuales se analizaron los antecedentes académicos en el programa y primer año de universidad de los estudiantes que finalizaron y aprobaron la etapa de preparación. Luego, como antecedente exploratorio se revisaron los resultados académicos en la universidad, en relación a diferentes porcentajes de asistencia de los estudiantes a PAT.

#### 4. Resultados

##### 4.1 Progresión de competencias académicas

Los estudiantes que concluyen el programa evidencian resultados de progresión de sus competencias académicas de 22% el 2017 y 34 % el 2018 en comparación a sus resultados iniciales (en una escala de 1 a 100%) como se indica en la Tabla 1.

**Tabla 1: Progresión de los estudiantes asistentes a PAT por cohorte**

<b>Resultados estudiantes</b>	<b>PAT Cohorte 2017 ingreso UC Temuco 2018</b>	<b>PAT Cohorte 2018 ingreso UC Temuco 2019*</b>
<b>Progresión Competencias Académicas</b>	<b>22%</b>	<b>34%</b>

Fuente: Dirección General de Inclusión y Acompañamiento Académico DGIA, 2019

\*Resultados primer semestre del 2019

##### 4.2 Resultados académicos en la universidad

###### 4.2.1 Resultados de estudiantes que aprueban PAT UC Temuco

Al comparar los resultados académicos de los estudiantes que aprobaron PAT con los estudiantes de su misma generación de ingreso, se evidencia que

aquellos que aprueban PAT tienen similares resultados, tanto en la aprobación de créditos, como en sus calificaciones, pero presentan una tasa de retención de 9,7 puntos superior que sus pares el año 2018 y 4,6 puntos el 2019 (Tabla 2).

**Tabla 2: Resultados académicos de estudiantes que aprobaron PAT y estudiantes UC Temuco por cohorte**

<b>Resultados al primer año de ingreso en la Universidad</b>	<b>PAT Cohorte 2017 ingreso UC Temuco 2018</b>	<b>Promedio de la UC Temuco Cohorte 2018</b>	<b>PAT Cohorte 2018 ingreso UC Temuco 2019*</b>	<b>Promedio de la UC Temuco Cohorte 2019*</b>
<b>Tasa de retención</b>	<b>92,3%</b>	<b>82,6%</b>	<b>90,3%</b>	<b>85,7%</b>
<b>% de créditos aprobados</b>	<b>78,5%</b>	<b>77,2%</b>	<b>86,0%</b>	<b>82,0%</b>
<b>Promedio de calificaciones (escala del 1 al 7)</b>	<b>4,85</b>	<b>4,84</b>	<b>4,97</b>	<b>4,67</b>

Fuente: Dirección General de Inclusión y Acompañamiento Académico DGIA, 2019

\*Resultados primer semestre del 2019

En cuanto a la participación en actividades complementarias vinculadas a la vida universitaria, se aprecia que los estudiantes que aprueban el programa de preparación, participan en un mayor porcentaje en las actividades de inserción que sus pares de la misma generación de ingreso, 14,8% más el 2018 y 12,4 el 2019, tal como se refleja en la Tabla 3.

**Tabla 3: Asistencia a la semana de inserción de estudiantes que aprobaron PAT y de la UC Temuco por cohorte**

	<b>PAT Cohorte 2017 ingreso UC Temuco 2018</b>	<b>Cohorte UC Temuco ingreso 2018</b>	<b>PAT Cohorte 2018 ingreso UC Temuco 2019*</b>	<b>Cohorte UC Temuco ingreso 2019*</b>
<b>Participación actividades inserción universitaria</b>	<b>84,8%</b>	<b>60%</b>	<b>86,1%</b>	<b>73,7%</b>

Fuente: Dirección General de Inclusión y Acompañamiento Académico DGIA, 2019

\*Resultados primer semestre del 2019



#### 4.2.2 Resultados de estudiantes según asistencia al programa

Al comparar los resultados de los estudiantes según su porcentaje de asistencia a PAT, como se muestra en la Tabla 4, se aprecia que los estudiantes que asisten un 75% o más obtienen en general mejores resultados en la aprobación de créditos y calificaciones, indicadores que no presentan diferencias con los estudiantes que asisten al 100% de las actividades académicas.

**Tabla 4: Resultados académicos de estudiantes de acuerdo al porcentaje de asistencia a PAT**

<b>los al primer año de ingreso en la Universidad</b>	<b>a promedio cohorte 2017 ingreso UC Temuco 2018</b>				<b>ia promedio cohorte 2018 ingreso UC Temuco 2019*</b>			
<b>los al primer año de ingreso en la Universidad</b>	<b>0% a 25%</b>	<b>25% a 50%</b>	<b>50% a 75%</b>	<b>75% a 100%</b>	<b>0% a 25%</b>	<b>25% a 50%</b>	<b>50% a 75%</b>	<b>75% a 100%</b>
<b>% de créditos aprobados</b>	<b>70,8%</b>	<b>73,1%</b>	<b>78,6%</b>	<b>79,3%</b>	<b>76%</b>	<b>75%</b>	<b>86%</b>	<b>86%</b>
<b>Promedio de calificaciones (escala 1 al 7)</b>	<b>4,66</b>	<b>4,68</b>	<b>4,86</b>	<b>4,86</b>	<b>4,60</b>	<b>4,63</b>	<b>4,94</b>	<b>4,99</b>

Fuente: Dirección General de Inclusión y Acompañamiento Académico DGIA, 2019

\*Resultados primer semestre del 2019

#### 5. Discusión y conclusiones

Los resultados de progresión, muestran que los estudiantes que asisten al programa evidencian un avance en sus competencias académicas por sobre el 20% en 2017 y sobre el 30% en 2018, según su desempeño inicial. Estos resultados son superiores a los esperados, considerando que son independientes de las condiciones académicas iniciales del estudiante, es decir, esta progresión da indicios con no estar relacionada al ser un estudiante de “*alto rendimiento académico*”; aspecto que se debe profundizar con nuevos y mayores antecedentes. En este sentido, se destaca la importancia del aumento de expectativas y la motivación como un componente que contribuye al logro de los resultados de PAT, puesto que “la motivación constituye un proceso de regulación, una competencia que incluye aspectos cognitivos, afectivos, sociales y conductuales” (Martínez 2011, p.2).



Por otra parte, en la progresión de las competencias académicas de los dos años estudiados hay diferencias marcadas en los indicadores, esto se puede relacionar con la contextualización de las evaluaciones que dan cuenta de los resultados de aprendizaje. Como se ha visto, una competencia no es solo acción, sino una actuación contextualizada, “resultado de la movilización, integración y adecuación de conocimientos, habilidades y actitudes” (Villardón, 2006, p. 60); estas adecuaciones implementadas permiten dar pertinencia, logrando una más alta tasa de respuesta en las evaluaciones.

Desde el punto de vista socioemocional, la adaptación se facilita con la construcción de relaciones interpersonales, que hace al estudiante PAT sentirse tempranamente parte de un grupo, de la comunidad universitaria; por lo que debe ser una acción primordial, como la incorporación de actividades complementarias, de acercamiento a la vida universitaria y de conformación de redes.

En cuanto a las proyecciones para los estudiantes PAT UC Temuco, tal como lo mencionan Cabrera, Bethencourt, Álvarez y González, si el estudiante de contexto desfavorecido logra sobreponerse a las exigencias del entorno, y persevera en el desarrollo de sus competencias; favorecerá su adaptación a la universidad, puesto que la adaptación académica “supone además tener objetivos y metas claras sobre la permanencia en la universidad. Esto actúa como motivador y les lleva a la incorporación de los aspectos formales en la universidad” (2006, p.129)

Tal como lo indican los primeros resultados, la participación en la Preparación Académica Temprana contribuye a favorecer el rendimiento de los estudiantes, lo que se evidencia conforme aumenta el porcentaje de asistencia hasta alcanzar un rango por sobre el 75% donde los jóvenes obtienen los indicadores más altos de su cohorte.

En conclusión, los primeros resultados entregan indicios sobre los beneficios de iniciar una práctica curricular temprana e integral con los estudiantes de contextos vulnerados, permitiendo aumentar sus expectativas, fortalecer el capital sociocultural y reforzar competencias necesarias para enfrentar la vida universitaria. No obstante, estos resultados constituyen la primera aproximación de una siguiente etapa investigativa.

#### *Referencias Bibliográficas:*

Arancibia, S., Rodríguez, G., Fritis, R., Tenorio, N., y Poblete, H. (2013). Representaciones Sociales en Torno a Equidad, Acceso y Adaptación en Educación Universitaria. *Psicoperspectivas*, 12(1), 116-138.

Cabezas, G. y Castillo, J. (2010). Caracterización de jóvenes primera generación en educación superior. *Revista Calidad en Educación* 32, 44-76. Recuperado de

[http://www.cned.cl/public/Secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/67/cse\\_articulo900.pdf](http://www.cned.cl/public/Secciones/SeccionRevistaCalidad/doc/67/cse_articulo900.pdf)

Cabrera, L., Álvarez, P., Bethencourt, J. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, 12(2), 171-203. Recuperado de <http://www.uv.es/RELIEVE/>

García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Universidad de Costa Rica. Volumen 11, Número 3.

González, J. y Wagenaar, R. (Edits.) (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. Informe final. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto, 339 pp.

Knust, R. y Gómez, S. (2009). La Evaluación con enfoque por competencias: ¿se implementa realmente la evaluación por competencias? *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias*, Talca, v. 3, n. 1, p. 104-125.

Lennon del Villar, O. (2003). *Sicología intercultural, equidad y currículum pertinente*. Docencia, 21.

Martínez, J., (2011). Automotivación y rendimiento académico en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Cuadernos de educación y desarrollo*, 3, (28). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/jamg.htm>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2017). *CASEN 2017: Encuesta de caracterización socioeconómica nacional*. Santiago, Chile. Ortega, R.

(2008). *Competencias para una educación cosmopolita*. Andalucía Educativa (66). Recuperado de [www.oei.es/es58.htm](http://www.oei.es/es58.htm) Perrenoud, PH.

(2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona. Graó.

Román, C. (2013). Más programas propedéuticos en Chile: El discurso de los estudiantes en la Universidad Católica Silva Henríquez. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39, 263-278.

Tinto, V. (1993). *Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press.

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Madrid. España Universidad Católica de Temuco (2009).

Modelo Educativo UC Temuco: principios y lineamientos. Chile.

Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo por competencias. En *Education Siglo XXI*.

Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo por competencias. En *Education Siglo XXI*.

Zalba, E. (2009). La Experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo en el Desarrollo Curricular por Competencias. Aspectos Metodológicos. Argentina.